令和５年度

神奈川県相談支援従事者初任者研修

共通講義課題提出

(表紙)

【　　　　コース】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 受講番号 | 所属 | 氏名 |
|  |  |  |

□最後に確認してください。

□すべての振り返り・評価シート(科目別)に記載しましたか。

□各シートにある動画視聴日、氏名の漏れはありませんか。

□ホチキスで綴じましたか。(表紙含む８ページ分)

e-Learning

初任者研修　振り返り・評価シート（科目別）

講義動画視聴終了日　　　　年　　　月　　　　日

私は本講義動画を視聴いたしました。　　　　　　　氏名： 　　　　　　　　　　　　　印

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目名 | 【講義１－１】(テキストページ　２０～３２頁)  相談支援（障がい児者支援）の目的 | 講師名 |  |

　本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

　［事前評価］① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

　 ［事後評価］① 受講後の学習効果を確認する（身についた、理解した自己評価と相違があった等）。

　　　　　　 ② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

○ 以下の獲得目標毎の自己評価を10段階で評定し、記入する。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 獲得目標 | 自己評価 | | 気づきや理解した点等 |
| 受講前 | 受講後 |
| 1. 相談支援専門員のミッション①は障がい児者の地域生活とその支援であることを理解する。 |  |  |  |
| 1. 相談支援専門員のミッション②は障がい児者の自立と尊厳の確保、社会参加であることを理解する。 |  |  |  |
| 1. 相談支援専門員のミッション③は障がい児者の自己決定（意思決定）やリカバリーへの支援であり、そのためにはエンパワメントやストレングスの視点が必要であることを理解する。 |  |  |  |
| 1. 相談支援専門員のミッション④は障がいのある人も含め誰もが暮らすことのできる地域づくりであることを理解する。 |  |  |  |

　　　　10　　　９　　　８　　　７　　　６　　　５　　　４　　　３　　　２　　　１

　　　←理解度が高い　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　理解度が低い　→

e-Learning

初任者研修　振り返り・評価シート（科目別）

講義動画視聴終了日　　　　年　　　月　　　　日

私は本講義動画を視聴いたしました。　　　　　　　氏名： 　　　　　　　　　　　　　印

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目名 | 【講義１－２】(テキストページ　３３～５７頁)  相談支援の基本的視点（障がい児者支援の基本的視点） | 講師名 |  |

　本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

　［事前評価］① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

　 ［事後評価］① 受講後の学習効果を確認する（身についた、理解した自己評価と相違があった等）。

　　　　　　 ② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

○ 以下の獲得目標毎の自己評価を10段階で評定し、記入する。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 獲得目標 | 自己評価 | | 気づきや理解した点等 |
| 受講前 | 受講後 |
| 1. 障がいについて理解する。   （医学モデルと社会モデル） |  |  |  |
| 1. スティグマについて理解する。 |  |  |  |
| 1. 個別性の重視、リカバリーについて   理解する。 |  |  |  |
| 1. 生活者視点、ＱＯＬの重視について   理解する。 |  |  |  |
| 1. 本人主体、本人中心の支援について   理解する。 |  |  |  |
| 1. 自己決定（意思決定）の支援について   理解する。 |  |  |  |
| 1. エンパワメント支援、ストレングスを   活かした支援について理解する。 |  |  |  |
| 1. 権利擁護について理解する。 |  |  |  |

　　　　10　　　９　　　８　　　７　　　６　　　５　　　４　　　３　　　２　　　１

　　　←理解度が高い　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　理解度が低い　→

e-Learning

初任者研修　振り返り・評価シート（科目別）

講義動画視聴終了日　　　　年　　　月　　　　日

私は本講義動画を視聴いたしました。　　　　　　　氏名： 　　　　　　　　　　　　　印

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目名 | 【講義１－３】(テキストページ　５８～７７頁)  相談支援に必要な技術 | 講師名 |  |

　本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

　［事前評価］① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

　［事後評価］① 受講後の学習効果を確認する（身についた、自己評価と相違があった等）。

　　　　　　　② 今後の実践や学びに向けた指針を確認する。

○ 以下の獲得目標毎の自己評価を10段階で評定し、記入する。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 獲得目標 | 評価 | | 気づきや理解した点等 |
| 受講前 | 受講後 |
| 1. 障害児者の相談支援が立脚するソーシャルワークの理論について理解する。 |  |  |  |
| 1. ケアマネジメントの目的・基本的構造・プロセスについて理解する。 |  |  |  |
| 1. 相談面接技術と記録の重要性について理解する。 |  |  |  |

　　　　10　　　９　　　８　　　７　　　６　　　５　　　４　　　３　　　２　　　１

　←理解度が高い　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　理解度が低い→

e-Learning

初任者研修　振り返り・評価シート（科目別）

講義動画視聴終了日　　　　年　　　月　　　　日

私は本講義動画を視聴いたしました。　　　　　　　氏名： 　　　　　　　　　　　　　印

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目名 | 【講義２―１】(テキストページ　８０～108頁)  相談支援におけるケアマネジメントの手法とプロセス | 講師名 |  |

　本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。二つの講義を視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

　［事前評価］① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

　［事後評価］① 受講後の学習効果を確認する（身についた、自己評価と相違があった等）。

　　　　　　　② 今後の実践や学びに向けた指針を確認する。

○ 以下の獲得目標毎の自己評価を10段階で評定し、記入する。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 獲得目標 | 評価 | | 気づきや理解した点等 |
| 受講前 | 受講後 |
| 1. ケアマネジメントの展開およびサービス等利用計画作成までの流れと留意点について理解する。 |  |  |  |
| 1. 多職種連携及びチームアプローチとその必要性・効果について理解する。 |  |  |  |

　　　　10　　　９　　　８　　　７　　　６　　　５　　　４　　　３　　　２　　　１

　←理解度が高い　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　理解度が低い→

e-Learning

初任者研修　振り返り・評価シート（科目別）

講義動画視聴終了日　　　　年　　　月　　　　日

私は本講義動画を視聴いたしました。　　　　　　　氏名： 　　　　　　　　　　　　　印

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目名 | 【講義２－２】(テキストページ　109～125頁)  相談支援における家族支援と地域資源の活用への視点 | 講師名 |  |

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

　［事前評価］① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

［事後評価］① 受講後の学習効果を確認する（身についた、理解した自己評価と相違があった等）。

② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

○ 以下の獲得目標毎の自己評価を10段階で評定し、記入する。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 獲得目標 | 自己評価 | | 気づきや理解した点等 |
| 受講前 | 受講後 |
| 1. 障がいのある本人の意思と家族の思いや要望に違いがある場合、相談を受けた支援者はどのように対応すべきかを理解する。 |  |  |  |
| 1. 最新の地域資源に関する情報を幅広く得るために、日頃からどのような活動が大切なのかを理解する。 |  |  |  |
| 1. 「地域課題」がどのように見出されるのかを理解する。 |  |  |  |
| 1. （自立支援）協議会の目的について、「社会資源の開発」という言葉を使って説明できる。 |  |  |  |

　　　　10　　　９　　　８　　　７　　　６　　　５　　　４　　　３　　　２　　　１

　　　←理解度が高い　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　理解度が低い　→

e-Learning

初任者研修　振り返り・評価シート（科目別）

講義動画視聴終了日　　　　年　　　月　　　　日

私は本講義動画を視聴いたしました。　　　　　　　氏名： 　　　　　　　　　　　　　印

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目名 | 【講義３−１】(テキストページ128～179頁)  障害者総合支援法等の理念・現状とサービス提供 プロセス及びその他関連する法律等に関する理解 | 講師名 |  |

　本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

　［事前評価］① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

　 ［事後評価］① 受講後の学習効果を確認する（身についた、理解した自己評価と相違があった等）。

　　　　 　 ② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

○ 以下の獲得目標毎の自己評価を10段階で評定し、記入する。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 獲得目標 | 自己評価 | | 気づきや理解した点等 |
| 受講前 | 受講後 |
| 1. 障害福祉施策の経緯と動向、障害者総合支援法の概要について理解する。 |  |  |  |
| 1. 障害福祉サービス等の利用の仕組みについて理解する。 |  |  |  |
| 1. 苦情解決制度及び不服審査の仕組みについて理解する。 |  |  |  |
| 1. 障害福祉制度と介護保険制度の関係性について理解する。 |  |  |  |
| 1. 障害福祉計画及び障害児福祉計画の概要について理解する。 |  |  |  |
| 1. 地域生活支援拠点等の位置付けと機能について理解する。 |  |  |  |
| 1. 自立支援協議会の位置付けと機能について理解する。 |  |  |  |
| 1. 障害者支援における権利擁護と虐待防止にかかる法律の概要について理解する。 |  |  |  |
| 1. 障害福祉サービス等の提供における意思決定支援ガイドラインについて理解する。 |  |  |  |

　　　　10　　　９　　　８　　　７　　　６　　　５　　　４　　　３　　　２　　　１

　　　←理解度が高い　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　理解度が低い　→

e-Learning

初任者研修　振り返り・評価シート（科目別）

講義動画視聴終了日　　　　年　　　月　　　　日

私は本講義動画を視聴いたしました。　　　　　　　氏名： 　　　　　　　　　　　　　印

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 科目名 | 【講義３－２】(テキストページ　180～197頁)  障害者総合支援法及び児童福祉法における相談支 援(サービス提供)の基本 | 講師名 |  |

　本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

　［事前評価］① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

　［事後評価］① 受講後の学習効果を確認する（身についた、自己評価と相違があった等）。

　　　　　　　② 今後の実践や学びに向けた指針を確認する。

○ 以下の獲得目標毎の自己評価を10段階で評定し、記入する。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 獲得目標 | 評価 | | 気づきや理解した点等 |
| 受講前 | 受講後 |
| 1. 相談支援事業の成り立ち（経緯）と相談支援事業の体系について理解する。 |  |  |  |
| 1. 相談支援専門員の役割について理解する。 |  |  |  |
| 1. 利用者の権利擁護や虐待防止を図るうえで相談支援専門員が果たす役割について理解する。 |  |  |  |
| 1. 障がい福祉サービス等の提供の仕組みにおける相談支援（運営に関する基準やモニタリング等）について理解する。 |  |  |  |
| 1. 相談支援専門員とサービス管理責任者等の役割について理解する。 |  |  |  |

　　　　10　　　９　　　８　　　７　　　６　　　５　　　４　　　３　　　２　　　１